

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красновская школа имени Михаила Бабикова
Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол № 6 от 27.03. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
Приказ № 28 от 28. 03. 2023 года

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Красновская школа имени Михаила
Бабикова Краснинского района Смоленской области
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская школа имени Михаила Бабикова Краснинского района Смоленской области
Руководитель	Листопадова Мария Леонидовна
Адрес организации	216125 Смоленская область, Краснинский район, д. Красная Горка, ул. Школьная д.12
Телефон, факс	8 (48145)2-72-94
Адрес электронной почты	moukrasnoe@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации МО «Краснинский район»
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 19.07.2015 года, серия 67 ЛО1 № 0001339
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.07.2015 № 8270, серия 67 АО2 № 0000467; срок действия: до 04 июня 2026 года

МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова (далее - Школа) расположена в деревне Красная Горка, Большелитовской сельской

Документ подписан электронной подписью
Дата, время подписания: 18.04.2023 15:33:59
Ф.И.О. должностного лица: Листопадова Мария Леонидовна
Должность: Директор
Уникальный программный ключ: 98a98e54-d088-461d-af36-4ad287cdf5f5

проживают в домах типовой застройки: 1% - рядом со Школой, 51% - в близлежащих деревнях (Буда, Лонница, ст. Красное, Белеи, Жваненки), 48% обучающихся из д. Гусино, д. Миганово, д. Нитяжи.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей, а также, в целях оказания психологической помощи детям и урегулирования конфликтов, в школе создана служба медиации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 61 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Профили обучения

В 2021–2022–2023 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нет.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.06.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального

общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/32 учебном году
Универсальный	Русский язык	1	3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 61 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова – это сельская школа, относительно удалённая от культурных и научных центров. Большая часть обучающихся – это дети, проживающие в других населённых пунктах на расстоянии до 25 км от школы, приезжающие и уезжающие рейсовыми автобусами. Есть дети, которые, по инициативе родителей, переведены из других школ вследствие возникших проблем в обучении и воспитании. В нашем педагогическом коллективе нет ставки психолога, качество сети Интернет не всегда на должном уровне, оставляет желать лучшего материальное оснащение школы. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знакомы с семьями обучающихся, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Наша школа носит имя земляка-пограничника Михаила Бабикова, геройски погибшего в 1943 году на далёкой северной заставе, близ г. Мурманска. В школе действует Военно-исторический музей, имеющий богатую историю и являющийся уже готовой площадкой духовно-нравственного воспитания и социализации школьников. Используя материалы музея, обучающиеся результативно участвуют в различных проектах и конкурсах, ведут следопытскую работу, ухаживают за памятниками и воинскими захоронениями.

Наша школа имеет особенности расположения, находясь как бы в центре

дорог: шоссейной – трассы международного значения и железной дороги. Этот факт, с одной стороны, позволяет осуществлять доступность школы, с другой стороны, вызывает особое внимание к охране жизни и здоровья обучающихся.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета: Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»;

вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Красновской школе им. М. Бабилова организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Организация предметно-эстетической среды». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование нравственных качеств личности:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-ых классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что, в основном, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу

школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

□ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

□ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ;

□ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 60 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Художественное слово и театр», «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («История православной культуры», «Безопасность жизни»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);

- естественно-научное («Математический практикум»);
- техническое («Юный информатик»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Художественное слово и театр», «Ритмика»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасность жизни», «Основы финансовой грамотности»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Математический практикум»);
- техническое («Юный информатик»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Во втором полугодии 2021-2022 уч. г. и первом полугодии 2022-2023 уч. г. обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, спортивных соревнованиях различных уровней:

	Районный конкурс детских творческих работ «Сказочный Новый год»	Февраль 2022	Номинация «Изобразительное искусство» 1. Коваленко Наталья (8 кл.) 2. Ершова Вероника (8 кл.) 3. Шахманова Виктория (8 кл.)	Глинкова К.В. Глинкова К.В. Глинкова К.В.	1-ое место (Диплом) 2-ое место (Диплом) 2-ое место (диплом)
	Районный конкурс творческих работ «Проба пера»	Февраль 2022 г.	Номинация «Моя малая Родина» 1. Мельченко А. (7 кл.), (Поэзия) 2. Лахмытко Антон (7 кл.)	Осипенко Г.М. Осипенко Г.М. Глинкова К.В.	1-ое место 1-ое место 3-е место

			(проза) 3. Дунаев Валерий (9-ый кл.) (проза) Номинация «Чтецы» 1. Виноградов Артём (8 кл.) 2. Аркова Элеонора (11 кл.)	Осипенко Г.М. Глинкова К.В.	1-ое место 2-ое место
	Региональный этап конкурса «Проба пера»	Февраль-март 2022 г.	1. Виноградов Артём (8 кл.) 2. Дунаев Валерий (9 кл.)	Осипенко Г.М. Глинкова К.В.	Диплом (3-е место) Грамота
	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2022 г.	Виноградов Артём (8 кл.)	Осипенко Г.М.	Победитель (Диплом)
	Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2022 г.	Виноградов Артём (8 кл.)	Осипенко Г.М.	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Класс»	Март-апрель 2022 г.	Виноградов Артём, 8 класс	Осипенко Г.М.	Сертификат
	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Март 2022 г.	Виноградов Артём, 8 кл. Мельченко Анастасия, 7 кл., Пайзулаева Асият, 9 кл.	Осипенко Г.М. Глинкова К.В.	Грамоты за участие
	Муниципальный этап научно-практической	Март 2022 г.	1. Лахмытко Мария, 3	Подмозова А.Н.	Грамоты за участие

	конференции «Старт в науку»		кл. 2. Шитова Яна, 5 кл. 3. Лахмытко Антон, 7 кл.	Удавина Т.С. Шкырманцева В.Д.	
	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов	Март-апрель 2022 г.	1. Виноградов Артём 2. Алексеева Виктория 3. Шахманова Виктория	Осипенко Г.М.	Лауреат (Диплом II степени)
	Региональный конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха»	Март-апрель 2022 г.		Осипенко Г.М.	Сертификат
	Районный конкурс фотографий на электронном носителе	Март 2022 г.	Гончаров Никита (9 кл.)	Шпакова Е.К.	Грамота (2-ое место)
	Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»			Шпакова Е.К.	Сертификат
	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	15.04.2022 г.	Команда: Павлович Д., Комаров С., Лахмытко А., Алексеева В., Шахманова В.	Удавина Т.С.	Грамота, 2-ое место (Общекомандный зачёт – сельские команды) Грамота, 2-ое место (общекомандный зачёт «Президентские тесты»)
	Районный фестиваль детского творчества «Юные таланты»	23.04.2022 г.	Мельченко А., Пайзулаева А., Лахмытко М., Семенцов А., Мареев М.,	Глинкова К.В.	Сертификаты (по номинациям)

			Барсова Е., Егиазарян В.		Благодарность учителю
	Школьный конкурс рисунка, посвящённый Дню космонавтики	Апрель 2022 г.	15 работ	Классные руководители	Победитель (1) Призёр (3) Грамоты участников
	Школьный конкурс творческих работ «Светлая Пасха» (семейный)	01- 25.04.2022 г.	Семьи Матросова Трофима (1 кл.), Храброго Алексея (1 кл.), Анцифорова Михаила (6 кл.), Мареева Матфея (2 кл.), Барсовой Екатерины (2 кл.), Лахмытко Евгении (6 кл.), Акимовой Марины (5 кл.), Лахмытко Марии (3 кл.) и др.	Классные руководители	Победитель Победитель Победитель Призёр Призёр Призёр Грамоты участников
	Чемпионат района по лёгкой атлетике, посвящённый 77- летию Великой Победы (среди обучающихся школ района)	Май 2022 г.	12 участников Легкоатлетическ ая эстафета среди юношей: Дунаев В. (9 кл.) Гончаров Н. (9 кл.) Виноградов А. (8 кл.) Метание гранаты: Гончаров Н. (9 кл.) Алексеева В.(8 кл.)	Удавина Т.С.	Общеконандное 3-е место (Грамота) Грамота (3 место) Грамота (3 место) Грамота (3место) Грамота (1 место) Грамота (2 место)

	Районный конкурс «Память поколений»	Апрель-май 2022 г.	В номинации «Литературное творчество»: Виноградов Артём (8 кл.) В номинации «Рисунок»: Шахманова Виктория (8 кл.), Оганисян Раиса (5 кл.)	Осипенко Г.М. Глинкова К.В..	Победитель ГРАМОТА
	Районные краеведческие чтения	Апрель-май 2022 г.	Виноградов А. (8 кл.)	Осипенко Г.М.	Грамота ученику Благодарность учителю
	Районный к-с «Святые Краснинской земли»	Апрель-май 2022 г.	Шитова Яна (5 кл.) Гончаров Никита (9 класс) (в номинации «Фотография») Шитова Яна, 5 класс (в номинации «Декоративное творчество»)	Глинкова К.В. Шпакова Е.К. Глинкова К.В.	Грамота 1-ое место Грамота, 1-ое место
	Всероссийский патриотический к-с «Память сильнее времени»	Май 2022 г.	Школьный этап Сочинение: Виноградов А. (8 кл.) Шахманова В. (8 кл.) Мельченко А. (7 кл.) Комаров С. (7 кл.) Ершова В. (8 кл.) Хомичёнок В. (7 кл.) Анцифоров М. (6 кл.) Акимова М. (5	Осипенко Г.М. Глинкова К.В. Подмозова А.Н. Евлиовская Т.Ф.	Грамоты за участие

			кл.) Комаров И. (6 кл.) Рисунок: Зеликов А. (3 кл.) Саратокина К. (2 кл.) Чеботаревская А. (1 кл.)	
--	--	--	---	--

2022 – 2023 учебный год (1-ое полугодие)

	Районный конкурс, посвящённый Дню учителя. Номинация «Чтецы»	Сентябрь 2022 г.	Лахмытко М., 4 кл.	Подмозова А.Н.	Грамота за участие
	Школьный литературный конкурс «Если бы я был учителем ...»	Сентябрь 2022 г.	Комарова В., 7 кл., Анцифоров М., 7 кл., Комаров И., 7 кл., Виноградов А., 9кл., Алексеева В., 9 кл., Шахманова В., 9 кл., Ершова В., 9 кл.	Осипенко Г.М.	Благодарност и за участие
	Районный фотоконкурс «Я рисую светом»	Сентябрь - октябрь 2022	Гончаров Н., 10 кл. Лахмытко М., 4 кл., Чеботаревски й А., 4 кл., Чеботаревска я М., 2 кл., Матросов Т., 2 кл.	Шпакова Е.К. Подмозова А.Н.	Грамота, 2-ое место Грамота, 2-ое место
	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке (муниципальный этап)	Сентябрь - октябрь 2022	Шахманова В., 9 кл. Дунаев В., 10	Осипенко Г.М. Глинкова	Победитель

			кл.	К.В.	Победитель
	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке (региональный этап)	Октябрь 2022	Шахманова В., 9 кл.	Осипенко Г.М.	Сертификат участника
			Дунаев В., 10 кл.	Глинкова К.В.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Сентябрь-октябрь 2022	Виноградов А., 9 кл.	Осипенко Г.М.	Победитель
	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2022	Виноградов А.	Осипенко Г.М.	Лауреат
	Школьный конкурс творческих работ «Мастерская осени» Номинация: поделки из природного материала	Сентябрь-октябрь 2022		Глинкова К.В., классные руководители	
	Школьный литературный конкурс «Мелодия осени»	Октябрь 2022	Комарова В., 7 кл., Павлович Д., 8 кл., Хомичёнок В., 8 кл., Алексеева В., 9 кл., Шахманова В., 9 кл.	Осипенко Г.М.	Благодарности за участие
	Участие в районном этапе Всероссийского спортивного физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО	Октябрь 2022	Гончаров Н., 10 кл., Комаров С., 8 кл., Павлович Д., 9 кл.	Удавина Т.С.	
	Районные соревнования по настольному теннису	Октябрь 2022	Гончаров Н., 10 кл., Комаров С., 8 кл., Павлович Д., 8 кл., Хомичёнок В., 8 кл., Павлович Д., 9 кл., Алексеева В., 9 кл., Шахманова	Удавина Т.С.	4-ое место в районе

			В., 9 кл., Виноградов А., 9 кл.		
	Акция «Письмо солдату»	Сентябрь- октябрь 2022	Комарова В., 7 кл., Зеликова В., 7 кл., Комаров И., 7 кл., Анцифоров М., 7 кл., Павлович Д., 8 кл., Комаров С., 8 кл., Хомичёнок В., 8 кл., Пятницева А., 8 кл., Загодина Т., 8 кл., Мельченко А., 8 кл., Васильева Е., 8 кл., Павлович Д., 9 кл., Тевкина А., 9 кл., Шаченкова В., 9 кл., Шахманова В., 9 кл., Алексеева В., 9 кл., Виноградов А., 9 кл., Ершова В., 9 кл.	Осипенко Г.М.	
	Районный историко- литературный конкурс «Страницы истории родного края»	Октябрь 2022	Виноградов А., 9 кл.	Осипенко Г.М.	Победитель Благодарност ь учителю
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Ноябрь 2022	Виноградов А., 9 кл. Ершова В., 9 кл.	Шпакова Е.К.	Участники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Ноябрь 2022	Виноградов А., 9 кл. Ершова В., 9	Осипенко Г.М.	Победитель

			кл.		Участник
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе		Шахманова Виктория, 9 класс Ершова Вероника, 9 кл.	Осипенко Г.М.	Призёр Участник
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по иностранному языку		Коваленко Наталья, 9 кл.	Лахмытко Г.Н.	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии		Павлович Д., 8 кл.	Удавина Т.С.	Участник
	Муниципальный этап Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» 1. Конкурс профессионального мастерства 2. Районный конкурс творческих работ обучающихся «Будем добрыми и человечными» Номинация «Изобразительное искусство	Октябрь- ноябрь 2022	Глинкова К.В.	Глинкова К.В.	Победители
	Всероссийская онлайн-акция по сбору материалов на тему «История жизни солдата» в рамках реализации проекта «Межрегиональный марафон ВОВ «Компас воинской славы»».	25 октября – 22 ноября	Виноградов А. (9 класс)	Осипенко Г.М.	Участник
	Школьный литературный конкурс творческих работ, посвящённый Дню матери	Ноябрь 2022	Лахмытко Мария (4 кл.) Кузнецова Э. (4 кл.) Уч-ся 8 кл.: Загодина Т. Хомичёнок В. Пятницева А. Васильева Е.	Подмозова А.Н. Осипенко Г.М.	Публикации лучших работ в газете «Краснински й край»

			Мельченко А. Лахмытко А.		
	Участие в акции «Новогодняя почта» «Новогоднее послание»	Декабрь 2022 г.		Осипенко Г.М.	Публикации лучших работ в газете «Краснински й край»
	Участие в школьном конкурсе «Новогодняя поделка»	Декабрь 2022 г.		Глинкова К.В.	
	Участие в районном конкурсе детских творческих работ «Карнавал фантазий», посвящённом празднованию Нового года.	Декабрь 2022 г.	Семенцов Е. (1 кл.), Семенцов А. (3 кл.), Зеликова В. (7 кл.), Мареев М. (3 кл.), Лахмытко М. (4 кл.)	Глинкова К.В. Подмозова А.Н. Евлиовская Т.Ф.	Участники Грамота (2 место) Грамота (2 место)

Выводы: несмотря на результативность участия в конкурсах и соревнованиях, необходимо продолжать работу над выявлением склонностей, интересов обучающихся и развитием их способностей, тем самым увеличивая количество участников всевозможных конкурсов, спортивных соревнований различных уровней. Необходимо активизировать работу детских общественных объединений и самоуправления школьников в целях развития сознательной дисциплины и ответственности обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Красновская школа им. М. Бабикова в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Краснинского района. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ Красновской школы им. М. Бабикова необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – начальная школа - 9.00, основная и средняя школа - 9.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	60	62
	– начальная школа	20	20
	– основная школа	36	40
	– средняя школа	4	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	0
	– основная школа	-	1
	– средняя школа	-	0
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	1	0
	– среднем общем образовании	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение освоения основных образовательных программ на 2 ступени обучения, при этом количество обучающихся Школы продолжает увеличиваться, за счет прихода из соседнего микрорайона обучающихся с низким качеством знаний и обучающихся переведенных условно.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	7	100	3	43								
3	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	3	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 15% (в 2021 был 14%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	8	90	1	10	0	0	1	10	0	0	1	10
8	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	39	99	7	18	0	0	0	10	0	0	0	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10%, присутствуют обучающиеся переведенные условно, 1 ученик.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5» и «4»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году соответствует тому уровню знаний, с которым выпускники окончили основную ступень.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме	0	0

промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 в МБОУ Красновская школа им. М. Бабилова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 20 процентов по математике.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам 2022 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	17	17	2,33	100	33	3
2021/2022	100	0	3	100	67	4

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100
Литература	2	0	3	100
География	3	33	3,3	100

Химия	1	64	4	100
-------	---	----	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70
Средний тестовый балл	46

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	-	-
2020/2021	3	46
2021/2022	5	70

В 2022 году 1 обучающийся 11-х класса, сдающих ЕГЭ, не выбирал предметы по выбору

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	64	4	100
Математика	1	100	5	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,6 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по русскому языку – 70.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	1	0	5	0	0	0	0	0
2021	6	1	0	5	3	0	1	2	0
2022	6	3	1	2	1	0	0	1	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые пошли учиться увеличилось, увеличился процент обучающихся, пришедших в 10 класс.

Результаты регионального мониторинга

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.02.2022 № 68-ОД «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества образования в 2022 году в образовательных организациях Смоленской области» ГАУ ДПО СОИРО

проводит диагностические работы для оценки метапредметных результатов, обучающихся 4-ых и 10-ых классов.

Целью проведения работ является диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

1. 4 класса нет.
2. В 10 классе 1 обучающийся. Работу выполняли -1. Базовый уровень - 1.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 26 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

5 класс

	Предмет	Кол-во человек	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл ВПР	Ср. балл год
1	Русский язык	4	4	0	3	1	0	25%	43%	3,25	3,25
2	Математика	4	4	0	2	2	0	50%	50%	3,5	3,5
3	История	4	4	0	0	3	1	100%	73%	4,25	3,75
4	Биология	4	4	0	0	3	1	100%	73%	4,25	4,25

6 класс

	Предмет	Кол-во человек	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл ВПР	Ср. балл I год
1	Русский язык	11	8	0	4	3	1	50%	55%	3,63	3,75
2	Математика	11	8	1	4	2	0	38%	53%	3,14	3,75
3	История	11	7	0	6	1	0	14%	40%	3,14	3,4
4	Биология	11	9	0	3	6	0	66%	54%	3,67	3,22

7 класс

	Предмет	Кол-во человек	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл ВПР	Ср. балл год
1	Русский язык	7	6	0	5	1	0	17	41	3,17	3,55
2	Математика	7	7	1	4	2	0	29	41	3,14	3,36
5	Обществознание	7	6	0	4	2	0	33	45	3,33	3,45
7	Английский язык	7	7	0	1	6	0	14	40	3,14	3,63
8	Физика	7	5	0	5	2	0	40	43	3,20	3,46

8 класс

	Предмет	Кол-во человек	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Уровень обученности %	Ср. балл ВПР	Ср. балл год
1	Русский язык	10	10	3	1	4	2	60	54	3,5	4
2	Математика	10	9	0	4	0	0	22	38	3	3,2
3	История	10	7	0	6	0	1	14	45	3,29	3,45
4	Биология	10	8	0	5	3	0	0	50	3,37	3,5

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособранзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального и основного общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 36 участий. По итогам школьного этапа определились 6 победителя и 5 призеров по разным предметам, в основном это ученики 8 -9 класса.

На муниципальный этап вышли 11 обучающихся. Победитель муниципального этапа по русскому языку -1 человек, по английскому языку - 1 человек. Призер муниципального этапа олимпиады по литературе – 1 человек, все остальные ученики - участники. Хочется отметить, что количество победителей муниципального этапа увеличилось.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	1	0	5	0	0	0	0	0
2021	6	1	0	4	3	0	1	2	0
2022	6	3	1	2	1	0	0	1	0

В 2022 году нет выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы, т.е. нет 5 класса.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы – отсутствует.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Красновской школе им. М. Бабикова в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Красновской школе им. М. Бабикова являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой

аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 48 респондентов (90% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 88 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

VIII. Качество кадрового обеспечения

1. В 2022 году 80 процентов педагогов прошли обучение по ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Красновской школы им. М. Бабикова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Красновской школы им. М. Бабикова для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Красновской школы им. М. Бабилова на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась стабильной. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс профессионального мастерства среди руководителей и педагогических работников школ, реализующих программы повышения качества обучения Номинация «Лучшая практика – методическая разработка учебного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Подмозова А.Н.	Победитель
Районный конкурс профессионального мастерства педагогических Работников «Сохраним историческую память»	Глинкова К.В.	Призер

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Красновской школе им. М. Бабилова при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6907 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 900 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	900	780
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	6007	2164
4	Справочная	36	36
5	Языковедение, литературоведение	10	10
6	Естественно-научная	6	6
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, от 5 июля 2017 № 629. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии; спортивный зал, столовая.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, детская площадка.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (21,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2 (4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (20%)
– первой		7 (70%)
- без категории		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (20%)
- до 25 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		6 (60%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет –от 30 до 55	человек (процент)	4 (40%)
– от 55 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся,	человек	60 (100%)

которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. 5 класса на 1 сентября 2022 года нет.